

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 144»
Протокол № 4 от 27.03 2025 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 144»
Л.Е.Носкова
Приказ № 6 от 28.03 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 144 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани
Руководитель	Носкова Любовь Евгеньевна
Адрес организации	420064 г.Казань, ул.Андрея Адо, дом 13
Телефон, факс	598-00-30, 598-00-33
Адрес электронной почты	dou144.kzn@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань, функции и полномочия которого осуществляют Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани и Управление образования Исполнительного комитета г.Казани
Дата открытия	30 декабря 2015 года
Лицензия	МОиН РТ, от 5 октября 2016 г. серия 16 Л 01 № 0004759
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 27 сентября 2016 г. , серия ЛО-01 № 0004172

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №144 комбинированного вида» расположено в жилом микрорайоне М-14. Ближайшее окружение – жилой массив «Лесной городок». Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

Проектная наполняемость — 260 мест. Общая площадь здания — 4268,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 2029,9 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №144» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №144» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 7.00 до 7.30, с 18.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №144» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, СанПин 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 144» (ОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 младшая	1	25
	2 младшая	4	99
	Средняя	2	63
	Старшая	1	31
	Подготовительная	2	61
Комбинированное	Старшая	2	64
	Подготовительная	1	32
Итого		13	375

Воспитательная работа. Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06) и с учетом национально-регионального компонента.

По итогам мониторинга за 2024 год, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей
Всего семей	375
Полная семья	339 – 90,4 %
Неполная семья	36 – 9,6 %
многодетная	40 – 10,6 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	150 – 40 %
Два ребенка	181 – 48,2 %
Три ребенка и более	44 – 11,8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками и родителями были проведены различные совместные мероприятия, мастер-классы, открытые занятия по различным тематикам.

Дополнительное образование. В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №144» была продолжена работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг. Функционировали кружки по следующим направлениям:

Физкультурно-оздоровительное:

- «Спортивная гимнастика» - посещало 35 детей.

Познавательно-речевое:

- «Веселый английский» - посещало 40 детей.
- «Школа веселого язычка» - посещало 60 детей.
- «Истоки театрального мастерства» - посещало 12 детей.
- «Сказкотерапия» - посещало 50 детей.

Художественно-эстетическое:

- «Звонкий голосок» - посещало 30 детей.
- «Студия танца» - посещало 35 детей.
- «Радость творчества» - посещало 20 детей.
- «Волшебные ручки» - посещало 40 детей.

Кружки организованы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и по социальным запросам родителей. Охват детей кружковой работой составил 77 % от общего количества. В конце учебного года для родителей проводились открытые мероприятия по кружковой работе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад №144» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МБДОУ «Детский сад №144» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель -заведующий.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад №144». По итогам 2024 года система управления МБДОУ «Детский сад №144» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Контроль за деятельностью МБДОУ «Детский сад №144» осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

Вывод: МБДОУ № 144 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в ноябре — первичная диагностика и в апреле — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Первичная диагностика проводилась с 30 октября по 3 ноября 2023 г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась с 15 по 19 апреля 2024 г.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец мая 2024 года выглядят следующим образом:

Показатели воспитанников (373 детей на конец мая 2024 г.)	Высокий	Средний	Ниже среднего
Качество освоения образовательных областей	174– 46,6 %	191 – 51,3%	8 – 2,3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Была проведена диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Было обследовано 66 выпускников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности.

высокий уровень готовности к школьному обучению	средний уровень готовности к школьному обучению	низкий уровень готовности к школьному обучению
35 – 45%	44 – 55%	0 – 0%

У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Работа с детьми с ОВЗ

В МБДОУ «Детский сад №144» ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. В 2023-2024 году функционировали 3 логопедические группы - №9 (старшая группа), №3 и №8 (подготовительные группы). Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 35 детей.

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей подготовительных групп и у большинства детей старших групп поставлены основные группы звуков. Для коррекции нарушения речи детей учителями-логопедами на занятиях используется игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, что позволяет эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствует созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

Обучение татарскому (родному) языку

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется региональная образовательную программу дошкольного образования «Сөенеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой

Л.А. и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой. На сегодняшний день детский сад полностью укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении. Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со старшей группы. В группах и кабинетах детского сада создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия	результат
1.	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Диплом III место (Идрисов Самат, Шайдуллина Айлина)
2.	Районный этап городского конкурса «Татар малае, татар кызчыгы -2024»	Диплом лауреата (Шайдуллина Айлина)
3.	Четвертое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья «Лига чемпионов – 2023»	Дипломы лауреатов (топ-10 лучших участников: Камаева Марьям и др.)
4.	Республиканский конкурс чтецов «Әйдәгез, дуслашыйк!»	Диплом I степени (Магсумзянова Нафиса)
5.	Районный этап городского конкурса чтецов “Звездный билет”	Диплом III место (Хрычева Василиса)
6.	Городской конкурс «Тәмле сүзләр», посвященный творчеству Йолдыз Шараповой	Диплом I место (Шайдуллина Айлина)
7.	I городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «Шигърият бакчасында – В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой	Диплом II степени (Нутфуллин Карим0
8.	Республиканский конкурс художественного слова «Татар сүзе»	Диплом III место (Нафиса Магсумзянова)
9.	Районный этап городского конкурса «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	Диплом II место (Кашапов Айбулат)
10.	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод»	Диплом II место (Хомутова Мария)
11.	Районный фестиваль детского	Диплом лауреата

	творчества «Весенняя карусель»	(муз.руководитель Хасанова Р.Р.)
12.	Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	Дипломы III место (Тяжелова Мира, Симонов Богдан, Жукова Мария) Диплом I место (Нутфуллин Карим)
13.	Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна»	Дипломы III место (Симонов Богдан, Жукова Мария, Нутфуллин Карим)
14.	Международный конкурс-фестиваль «Поколение-2024»	Диплом лауреата II степени (хореографический коллектив «Незабудки»)

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ № 144 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 2 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В группах комбинированной направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП.

В 2024 году детский сад посещало 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Коллектив дошкольного учреждения насчитывает 60 сотрудников. Педагогический коллектив - 28 человек.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 4 человека, высшую категорию – 3 человека.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 человека, обучаются в ВУЗах – 4 педагога.

Образовательный и категорийный уровень педагогов.

	2024
Прошли курсы повышения квалификации	4
Имеют высшую кв. категорию	3
Имеют первую кв. категорию	13
Соответствие должности	4
Имеют высшее профессиональное образование	16
Имеют среднее профессиональное образование	5
Имеют высшее образование и прошли переподготовку	5
Обучаются в вузах	4

Категорийный уровень педагогов МБДОУ № 144 постоянно растет. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методического объединения по направлению «Познавательное развитие» по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2014 году продолжилось сотрудничество с учебными заведениями: заключен договор о сотрудничестве между МБДОУ №144 и Казанским

инновационным университетом им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП). На базе детского сада ежегодно проходят стажировку слушатели курсов переподготовки учителей-логопедов.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогического коллектива в методических мероприятиях и конкурсах.

№	Название мероприятия	ФИО педагогов-участников
1.	Выступление на районном семинаре в рамках методического объединения «Школы молодого учителя-логопеда» ДОО Приволжского района г.Казани на тему «Ярмарка педагогических идей и решений»	Учитель-логопед Закиева Л.М.
2.	Районный семинар в рамках методического объединения воспитателей ДОО Вахитовского и Приволжского районов г.Казани на тему «Развитие ранней читательской грамотности у дошкольников в процессе познавательной деятельности»	Ст.воспитатель Моткова Т.Г., педагог-психолог Хасанова Д.Р., воспитатели Осипова М.С., Гулинская И.С., Усманова Э.Ф., Кудряшова Д.О., Кутдусова А.А., учителя-логопеды Закиева Л.М., Каюмова Г.Д., воспитатели по обучению тат.языку Шакирова М.Г., Мухаметшина М.Д.
3.	Выступление на республиканском семинаре в рамках стажировочной площадки курсов переподготовки учителей-логопедов «Современные подходы к организации коррекционной логопедической работы в ДОУ»	Учителя-логопеды Закиева Л.М., Каюмова Г.Д., педагог-психолог Хасанова Д.Р., старший воспитатель Моткова Т.Г., воспитатели по обучению татарскому языку Шакирова М.Г., Мухаметшина М.Д., воспитатель Осипова М.С., муз.руководитель Хасанова Р.Р.

Также педагоги МБДОУ № 144 активно участвовали в различных всероссийских и международных творческих и методических интернет-конкурсах и занимали призовые места.

Таким образом, в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов,

уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В холле имеется библиотека с художественной и познавательной литературой для свободного пользования детьми, их родителями и сотрудниками детского сада. Библиотечный фонд методического кабинета представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В 2024 году детский сад пополнил свою библиотеку новой методической литературой с учетом ФОП ДО по патриотическому воспитанию дошкольников. Были приобретены новые наглядно-дидактические пособия по этому направлению. Но также остается необходимость пополнения методического кабинета новой литературой, разработанной в соответствии с ФОП ДО, по другим разделам программы

В МБДОУ № 144 имеется 4 компьютера, 11 ноутбуков, 5 принтеров, 9 мультимедийных проекторов, 3 экрана, 4 интерактивные доски. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но в то же время остается необходимость в постоянном и устойчивом интернет-обеспечении образовательного процесса.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игровой материал и игровое оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 №

Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОО в 2024 г. осуществлялось через официальный сайт ДОО, официальную страницу ВКонтакте, информационные стенды, родительские собрания.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении функционируют:

Спортивный зал;
Музыкальный зал;
Кабинет психолога;
Сенсорная комната;
Кабинет логопеда;
Кабинет татарского языка;
Методический кабинет.

Оборудованный медицинский блок:

Кабинет старшей медицинской сестры;
Процедурный кабинет;
Изолятор.

Материально-технические и медикосоциальные условия соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

В 2024 году проводился косметический ремонт в холлах и коридорах детского сада, на прогулочных верандах.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки

и символы Российской Федерации и Республики Татарстан и отражающий национальный колорит и особенности родного края.

Имеющиеся материально-технические условия направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, на их всестороннее развитие, реализацию и выполнение образовательной программы МБДОУ № 144.

Вывод: необходимо пополнение материально-технической базы учреждения современным компьютерным оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ № 144 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей также показало высокую степень удовлетворенности (79%) качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Таким образом, в МБДОУ № 144 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	375 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	375 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	375 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/10,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/10,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/57,1%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/17,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/17,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/25%
1.8.1	Высшая	3 человека/10,7%

1.8.2	Первая	4 человека/14,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/35,7%
	В том числе молодых специалистов	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/71,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека/71,4 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/375 1/13,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда да/нет	да
1.15.4	Логопеда да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога да/нет	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.